

教材概要

| | |
|--------------|---|
| 対象 | 小学校 1～6 年生、中学校 1～3 年生 |
| 教科 | 国語、算数 / 数学、理科、社会、英語(中学校のみ)、道徳、総合(小学校のみ)、技術(中学校のみ) |
| 対応教科書 | 文部科学省学習指導要領に準拠している教科書 ※道徳、総合、中学校 社会の一部の教科書、技術を除く |

動作環境

| | |
|------------|---|
| サーバ | <p>サーバ設置方法は3通りからお選びいただけます。</p> <p>① 学校サーバ版 (学校にベネッセが用意する専用サーバを設置いたします。)</p> <p>② センターサーバ版 (教育センターなどにサーバを設置し、地域イントラを利用して一括管理します。)</p> <p>③ ASP 版 (このサービスは、ベネッセが管理するサーバセンターで運用します。自治体様・学校様でのサーバの準備・管理は不要です。)</p> |
|------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| ネットワーク (推奨) | <ul style="list-style-type: none"> ●有線 LAN 規格：100BASE(伝送能力 100Mbps 以上) ●無線 LAN 規格：IEEE802.11(g / a / n / ac)(伝送能力 54Mbps 以上) ●Cellular モデル(LTE 回線) <p>いずれも 40 台一斉アクセス時、1 台あたり実測目安として 2Mbps 以上</p> |
|--------------------|--|

| クライアント | OS | ブラウザ | オクリンク (ネイティブアプリ版) | オクリンク (ブラウザ版) | ムーブノート | ドリルパーク (ブラウザ版) | ドリルパーク (ネイティブアプリ版) | R-PDCA | 学習探検ナビ (HTML5 版) - ラボ |
|---------------------|------------|--------------------------------------|-------------------|---------------|--------|----------------|--------------------|--------|-----------------------|
| Windows 8.1/10 | Windows 10 | Internet Explorer 11 | ● | — | ● | ● | — | ● | ● |
| | | Microsoft Edge | — | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| iOS 12 iPadOS 13 | Chrome OS | Google Chrome™ | — | ● | ● | ● | — | ● | ● |
| | | Safari(iPad 版) | — | ● | ● | ● | — | ● | ● |
| | | i-FILTER® ブラウザー & クラウド SecureBrowser | — | ● | ● | ● | — | ● | — |
| | | Google Chrome™ | — | ● | ● | ● | — | ● | ● |
| | | ストレージ | 5GB 以上の空き | — | — | — | 10GB 以上の空き | — | — |

●CPU：Intel® Atom™ Processor x7-Z8700 2.4GHz 以上 ●メモリ：4GB 以上
 ●解像度：1024×768 以上 ●推奨ハードウェア：カメラ、マイク、スピーカー、マルチタッチに対応しているディスプレイ

※上記ハードウェアが利用できない場合、一部機能が利用できないことがあります。 ※画面は横向きのみ対応しています。縦向きには対応していません。
 ※Microsoft Edge には 2020 年 8 月から対応予定です。詳しくはお問い合わせください。
 ※ネイティブアプリ版ご利用の場合は、Microsoft .NET Framework 3.5.1 及び Microsoft .NET Framework 4.5.2 のインストールが必要となります。
 ※ムーブノート搭載手書き認識エンジンは、OS:Windows 8.1/10、ブラウザ：Internet Explorer 11 の環境にてお使いいただけます。
 ※ムーブノート搭載手書き認識エンジンおよびドリルパークネイティブアプリ版の使用には、JRE(1.8.0_121 以上)のインストールが必要となります。
 ※Windows 端末でドリルパークを利用するには、追加プラグインとして Adobe® Flash Player11 以上が必要となります。
 ※オクリンクは、ネイティブアプリ版とブラウザ版では一部機能が異なります。
 ※ドリルパークネイティブアプリ版は、オフライン環境下での利用を想定したものととなります。

●Microsoft、Windows、Internet Explorer、Microsoft Edge は、米国 Microsoft Corporation の米国およびその他の国における登録商標です。
 ●iOS 商標は、Cisco の米国およびその他の国における商標または登録商標であり、ライセンスに基づき使用されています。 ●Safari は、米国および他の国々で登録された Apple Inc. の商標または登録商標です。
 ●Google Chrome、Chrome OS は Google Inc. の商標または登録商標です。 ●i-FILTER はデジタルアーツ株式会社の商標または登録商標です。
 ※ここに掲載した内容、機能、仕様やデザインについては予告なく変更する場合があります。

詳しくはベネッセの営業担当者まで、お気軽にお問い合わせください

株式会社ベネッセコーポレーション

TEL 学校・教育機関専用
0120-8888-44 通話料 無料

※一部の IP 電話からは 086-235-2257 へおかけください (通話料がかかります)。

学校・教育機関以外 **086-235-2257**

受付時間 9:00～17:00 (土・日・祝日・お盆期間・年末年始を除く)

FAX 086-235-2258

E-Mail school@mail.benesse.co.jp

SCHOOL ONLINE 小学校、中学校の先生方のためのウェブサイト
スクールオンライン **www.teacher.ne.jp**

| |
|-------|
| 取り扱い店 |
|-------|

「未来を創る」子供たちを支援するタブレット学習ソフト

エディード

知らなかった
 子供たちの思考に出会う



未来を創造する子供たちの 活躍する力を育むために開発された タブレット学習ソフトです。

目まぐるしく変化する社会に適応し、世界の中で
次の時代を創造していく力を必要とされている、今の子供たち。
そんな子供たちを育てるために、教育も大きな変革の時代を迎えています。

ミライシードは、
変革していく教育の中で先生の指導を支援し、
次の時代を担う子供たちの学びをサポートします。

多くの先生方と共同で開発をし、
学校現場に寄り添った機能や動きにこだわりました。

日々の授業、一瞬一瞬の学びを大切にしたい、そんな想いで。

株式会社ベネッセコーポレーション

ミライシードを構成する各アプリケーションは
学びのシーンに合わせてお使いいただけます。



ミライシード 製品カタログ

ミライシードについて 3 ページ

| | |
|--|--|
|  オクリンク 5 ページ 授業支援 |  ムーブノート 7 ページ 協働学習 |
|  ドリルパーク 9 ページ 個別学習 |  カルテ 12 ページ 学習の一元管理 |
|  R-PDCA 13 ページ 授業改善サイクルの確立 |  学習探検ナビ 15 ページ 学習教材集 |
|  ラボ 16 ページ 指導ナレッジの共有 |  話し合いトレーニング 17 ページ 話し合い支援 |
|  ミライシード活用応援サイト 18 ページ 活用情報発信サイト |  ICT サポートについて 19 ページ ICT サポートによる授業づくり支援 |
|  プログラミング 20 ページ プログラミング的思考力の育成 | 導入事例 22 ページ |

補足事項 話し合いトレーニング、カルテ、プログラミングは下記条件で無償でご利用頂けます。

- 「話し合いトレーニング」・「ムーブノート」をご契約
- 「カルテ」・「オクリンク」をご契約
- 「プログラミング」・「ICT サポート」をご契約



ミライシードについて

ミライシードは、**GIGA スクール 1人1台環境に最適な「オールインワンソフト」**です。

基礎学力の向上から、「主体的・対話的で深い学び」の支援、その学習データの蓄積や効果検証までの一連の流れを全て実現します。ミライシードが目指すのは、単なる学習ソフトではなく、新学習指導要領に沿った学びを実現するための包括的なソリューションです。

様々な機器に対応

ミライシードは Windows, iPadOS, Chrome OS の全 OS に対応しています。導入方法も学校サーバ、センターサーバ、ASP からお選びいただけます。



ミライシード

主体的・対話的で深い学び

授業支援



オクリンク

モニタリング・画面共有で先生を支援
豊富なデジタル教材の収録
スムーズなプレゼンテーションの実現

協働学習



ムーブノート

意見共有・相互評価をリアルタイムに
回答集計機能で子供の意見を素早く把握

話し合い支援



話し合いトレーニング

話し合いに必要なスキル・姿勢を
アニメーションで学習

プログラミング的思考力の育成



プログラミング

Scratchを活用したプログラミング教材を収録

基礎学力向上

個別学習



ドリルパーク

アダプティブ機能を搭載
学習指導要領に対応
学力調査と連携も可能

学習教材集



学習探検ナビ

基礎基本の定着を図るためのプリント教材に加え、主体的に学ぶ力を身につけるためのデジタル教材を収録

効果検証

エビデンスに基づく授業支援



R-PDCA

アンケートで簡単に調査を実施
オクリンク・ムーブノートを効果的に活用する、データに基づく「授業改善サイクル」をご提案

■ 各種アセスメントで力の測定も可能

ドリルパークとデータ連携

総合学力調査

総合学力調査
学力と学習意識の可視化



Pプラス デジタル・情報活用検定
情報活用力の可視化

※「総合学力調査」、「Pプラス デジタル・情報活用検定」はミライシードの製品ではありません。詳しくは営業までお問い合わせください。
総合学力調査：<https://www.teacher.ne.jp/research/> Pプラス デジタル・情報活用検定：<https://www.p-pras.com/>

データの蓄積

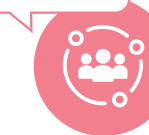
学びの一元管理



カルテ

オクリンク、ムーブノート、ドリルパークの履歴を一元管理
子供一人ひとりへの適切な指導アプローチを支援

指導ナレッジの共有



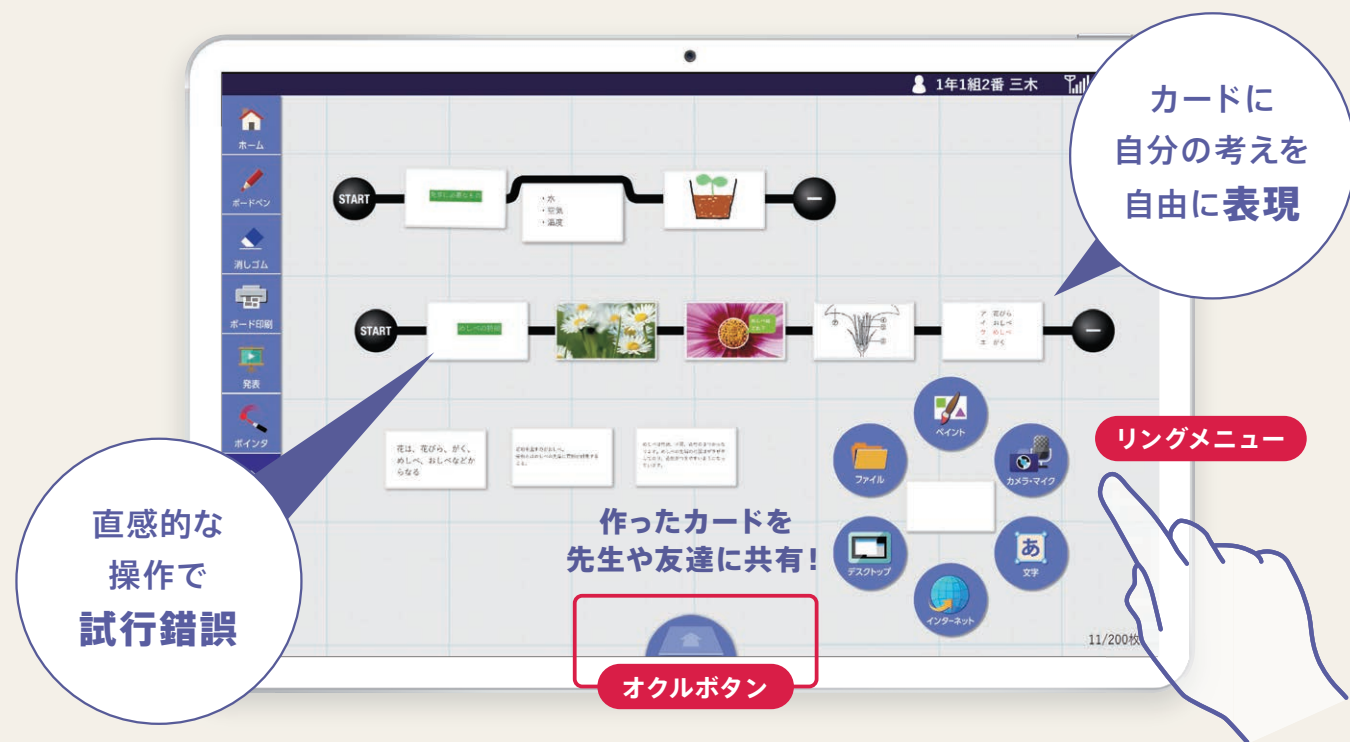
ラボ

自治体内で事例を共有できるナレッジサイト
すぐに簡単に教材投稿・検索ができるためスムーズな教材共有を実現



普通教室の授業支援へ

シンプルな機能と直感的な操作性で圧倒的な「使いやすさ」を実現。
他者の考えに触れながら自分の思考を深め、考えの筋道を立てて表現する力を養います。



カードに
自分の考えを
自由に表現

直感的な
操作で
試行錯誤

作ったカードを
先生や友達に共有!

オクルボタン

リングメニュー

普通教室の授業で必要とされる機能を厳選!

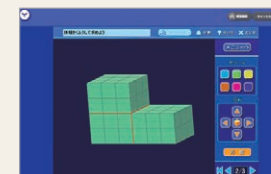
ランチャー

即時に使える、便利な各種ツールを
ランチャーに格納しました。
ネイティブアプリ版のみ(※)



デジタル教材

学習指導要領に対応したオクリンク
専用のデジタル教材を搭載しています。
ネイティブアプリ版のみ(※)



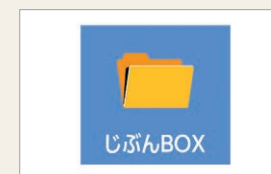
検索機能

教科書の学習単元と連動し、過去の
学習履歴を即時に引き出します。



カードボックス

作成したカードを保存すると次の
授業や別の教科でいつでもカードを
取り出せます。



LIVE モニタリング

子供の画面をリアルタイムに先生端末で
一覧表示できます。活動状況を把握し、
成果物を取り上げることがスムーズです。



画面共有・ 転送

全員に同じ画面を一斉表示したり、ある
子供の画面を転送したり、オクリンクを
活用しない場面でも使えます。
ブラウザ版では機能制限あり(※)



子供端末 ロック

必要に応じて子供端末を操作できな
いようにロック。先生からの説明に集
中させたい場面などに有効です。



ファイル 共有・保存

Officeファイル / PDFファイルを
保存・共有・検索することができます。



STEP 1

個人で思考

学習課題に対する考えを自分に
ぴったりの方法で思い思いに
表現。

STEP 2

試行錯誤

並べ替えや追加、削除で伝わり
やすく表現。直感的な操作で
思考を止めない。

STEP 3

グループで思考

友達同士でカードを共有。
グループで思考し、協働的に
学び合い、考えを広げる。

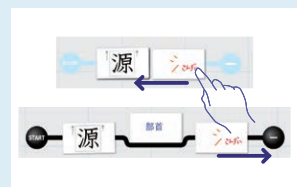
STEP 4

提出・発表

先生やクラス全体にカードを
共有し考えを発表することで
表現力を育成。



ワンタップでリングメニューを開き、
自分の考えに合った表現方法を
検討します。ペイントやテキストだ
けでなく、インターネットから必要
な情報を取り出したり、カメラで撮
影したり、様々な方法で表現しま
す。



作成したカード同士を近づけると
自動でつながり、考えを順序だて
て整理できます。
カードの並べ替えや削除なども、
直感的な操作で簡単に行えるの
で、伝え方を考えることに集中で
きます。



カードを「オクルボタン」にドラッ
グ&ドロップすれば、友達やク
ラス全体にカードが共有できます。
送られてきた友達のカードを使
い、自分のカードとつなげたり、
再編集したりすることで、考えを
深め、筋道を再構築していきます。



「提出BOX」に提出されたカードは
一覧表示されるので、先生は子
供たちの意見を比較しながら授業
を進められます。子供たちは、ス
ライドショー機能で自分のカードを
クラス全体に説明。自分の考えを表現
する力を鍛えます。

授業のこんな場面でお使いいただけます!



発表資料の作成に

調べ学習や単元の終わりの発表
時間などで、発表資料の作成か
ら発表までをシームレスに行うこ
とができます。



ノート提出に

ノートに書いた考えを、カメラ
機能で撮影し、そのまま先生に提
出するだけで、授業展開や評価に
生かれます。



先生の資料提示に

画面共有機能で、用意した資料を
提示するだけでもお使いいただけ
ます。また、作った資料を子供た
ちに送信することも可能です。



子供同士の協働制作に

作ったカードをクラス内の友達
同士で送受信することで、他者の
考えを取り入れた活動につなげ
られます。

オクリンクの
事例動画を
ご覧いただけます



小低学年版
●小1 算数 一人1台
●小1 算数 グループに1台
●小2 算数 一人1台



小中高版
●小3 社会 グループに1台
●中3 国語 一人1台
●高2 英語 一人1台(グループ学習)
●高1 数学 一人1台(グループ学習)



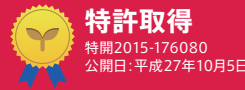
高校版
●高2 世界史
一人1台(グループ学習)

(※)ネイティブアプリ版とブラウザ版では一部機能が異なります。



ムーブノート

協働学習支援ソフト



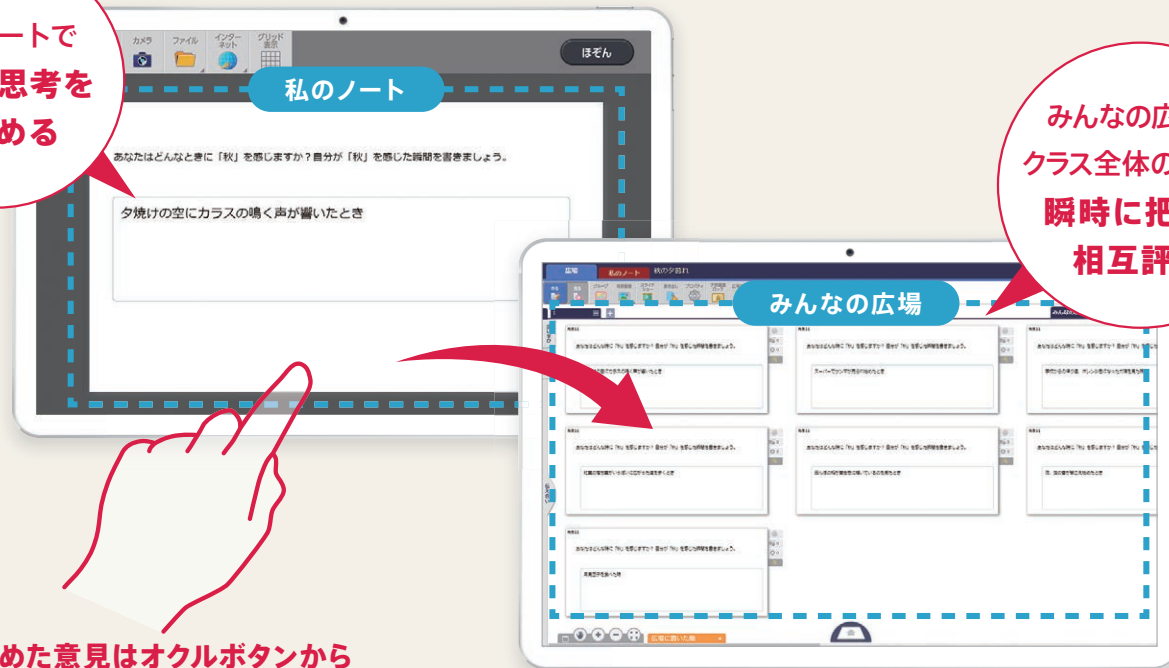
特許取得
特開2015-176080
公開日:平成27年10月5日

子供たちが主体的に学び合い、
クラス全体で練り上げる授業を支援します。

全員参加で練り上げる授業へ

個人の意見を瞬時にクラス全体に共有。他者の意見を取り入れながら自分の意見を見直し、
考えをさらに深めて新しい気づき・発見を生み出す、全員参加の授業を実現します。

私のノートで
個人の思考を
まとめる



みんなの広場で
クラス全体の意見を
瞬時に把握・
相互評価

まとめた意見はオクルボタンから
クラス全体に公開!

子供たちの意見を素早く把握する、5つの集計機能

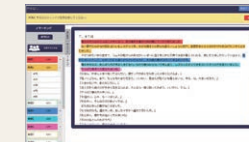
子供たちが入力したテキストから特定のキーワードを含むものを集計したり、選択肢の回答別に集計したりすることで、クラス全体の意見を素早く把握できます。

スタンプ集計



図やイラストなどに押された
スタンプを視覚的に集計

マーキング集計



文章などを題材に、マーキン
グされた範囲を集計

キーワード集計



子供の意見に多いキーワー
ドを抽出して集計



選択肢集計



回答された選択肢ごとに
集計

深い学び集計



授業中に生まれた子供の
気づき・発見の回数を集計

優れた授業実践をもとにした ベネッセのワークシートを多数収録

協働学習の導入や授業アイデアの種としてご活用いただけます。

すぐに使える
実践ガイド

ベネッセのワークシートには全て実践ガイドがついて
います。指導案や指導のコツですぐに実践可能です。

| | 国語 | 算数 /数学 | 理科 | 社会 | 英語 | 道徳 | 総合 | 技術 | その他 | 計 |
|-----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 小学生 | 15 | 24 | 54 | 18 | — | 6 | 6 | — | 7 | 130 |
| 中学生 | 9 | 9 | 11 | 28 | 8 | 4 | — | 8 | 4 | 81 |

※利用教科書により異なります。



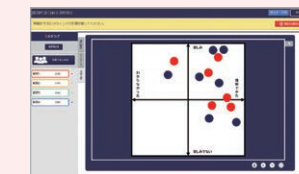
授業のこんな場面でお使いいただけます!

全員参加の学びを促すときに



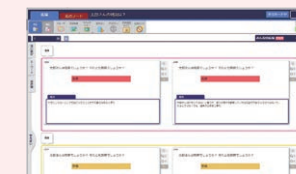
普通の授業ではクラスの一部の
子供の意見を取り上げがちです
が、ムーブノートを使えばクラス
全員の意見を瞬時に共有するこ
とができます。

思考の可視化をするときに



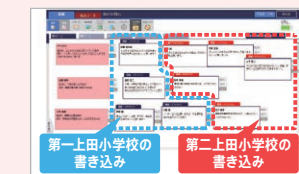
授業の最初(青いスタンプ)と最
後(赤いスタンプ)に自分の考え
を記入・共有させることで、授業
を通じた子供たちの思考の変容を
可視化することができます。

多面的に見る力をつけたいときに



ムーブノートを活用する授業では、
詩の解釈や現代社会の課題など、
様々な答えが予測される問いを投
げかけることで、自分と他者の意見
を合わせて、考えを深めることが
できます。

学校間交流のときに



学校の枠を越えてワークシート
を配信することで、異なる学校
に通う子供同士が同じテーマで
意見交流する学習を実現するこ
とができます。
※センターサーバ版、ASP版のみ



ムーブノートの事例動画をご覧ください



小中版

- 中3 美術 コメント
- 小5 道徳 キーワード集計
- 小5 社会 選択肢集計

※事例動画は取材当時のムーブノートを使用したものになります。

STEP 1

事前準備

授業展開に合わせたワーク
シートを作成する。
配信して準備完了。

STEP 2

個人思考

学習課題に対する自分の考えを
明確にしてまとめる。

STEP 3

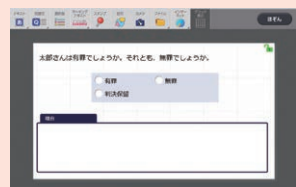
共有・相互評価

他者の意見を見て相互評価。
同時に自分の意見を見直す。

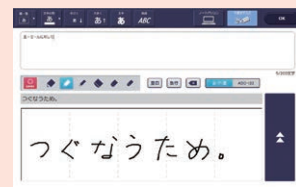
STEP 4

集計・展開

クラス全体の意見傾向や、気にな
る発言を取り上げて、授業を
さらに展開、練り上げる。



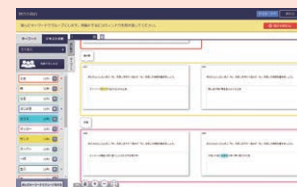
テキストだけでなく選択形式な
ど、授業内容や進め方に合った
ワークシートが簡単に作れます。
自作以外にも収録されたワーク
シートも利用できます。



意見を入力するテキストボックス
は、横書き、縦書き※ともに対応
しています。
タイプ入りに不慣れな子供は、手
書き認識機能で意見の書き込み
ができます。
※縦書きは Internet Explorer 利用
時のみ対応します。



まとめた意見はオクルボタンか
ら「みんなの広場」に送ると、瞬
時にクラス全体に共有されます。
子供同士で評価し合える「拍手」
は、観点を与えることで授業の参
加意欲を高められます。



集計機能を使って、瞬時に注目
させたい意見や、深めたい意見
を取り上げることができます。
クラス全体の意見をもとに授業
を展開していくことで全員参加
の授業を実現します。



ドリルパーク

個別学習ドリル

個々に合ったレベル・ペースで、知識の確かな定着や主体的に個人で学ぶ姿勢を支援します。

主体的に学ぶ姿勢を育む

基礎基本の定着から、思考力・判断力・表現力の育成まで、自動採点などデジタルの特性で効率よく学習を進め、学習意欲を促す工夫で、積極的に取り組むことができます。

振り返りを習慣化し、学習意欲を高める



ベーシックドリルは基礎・基本

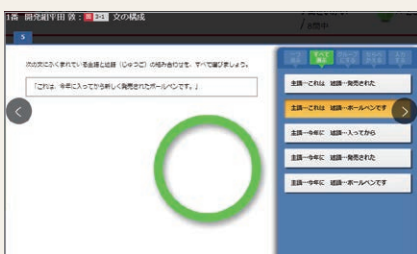
パワーアップドリルは思考力・判断力・表現力

知識の定着や理解を深めるドリル設計

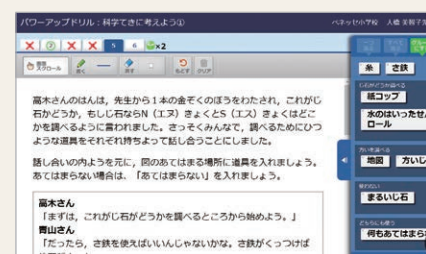
教科書や問題特性に合わせた出題・回答形式

1問1問、身につけたい力や解き方に合わせた、最適な回答パターンの出題。回答は自動で正誤判定し、即時フィードバック。間違えた問題もピックアップして解き直せるので、つまづきを残さず、効果的に学力を伸ばせます。

■ 1問ごとに即時正誤判定



■ 分類問題はグループ分けて



■ 漢字の書き取りは手書きで



■ 間違えた問題だけ解き直し



■ 既習事項の学び直しができる



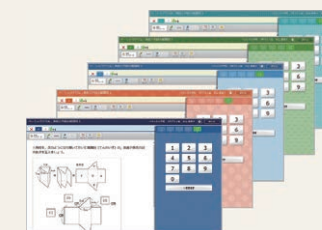
子供たちのやる気を高める工夫

正解数や取り組みに応じてメダルやポイントをプレゼント。また、好きなデザインにカスタマイズしたり、表示する文字の大きさを変えたりと、やる気を引き出し続ける楽しい仕組みで学習を応援します。

■ 連続正解や全問正解でプレゼント



■ 好きな色にカスタマイズ



子供たちの学習履歴を把握し、指導に生かす先生機能

学習履歴をひと目で把握

学年・クラスの平均やクラス内での注目すべき子供、つまづいている問題がひと目でわかり、効果的な個別指導に生かれます。



リアルタイムに取り組み状況を確認

クラスの学習状況をリアルタイムに把握することができるので、つまづいている子供に、すぐに指導ができます。



子供に向けてコメントを配信

学習状況を確認し、子供一人ひとりに対してコメントを配信することができます。見えない努力を評価してあげることで自信に繋がります。

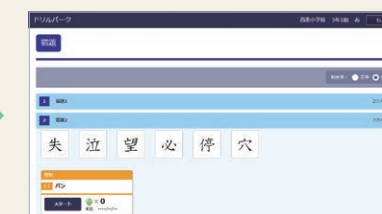
任意の問題を配信し、宿題として活用可能

ドリルパークの任意の問題や、先生が自作した問題を配信することで、宿題ドリルとして子供たちに提示することができます。端末持ち帰り学習など ICT 活用が広がる取り組み事例が増えています。

■ 先生が宿題配信



■ 子供画面に宿題ドリル



知識がしっかり身につく、豊富な問題数を収録

漢字(国語)は教科書の単元ごとに新出漢字を収録。教科書に合わせた学習が行えます。算数・数学は教科書ごとの「問題の配列・型」にこだわり、体系的に基礎基本を定着させることができます。理科・社会・英語(中学校のみ)にも、もちろん対応しています。

■ 小学生 新学習指導要領対応

| | ベーシックドリル | パワーアップドリル |
|----|----------|-----------|
| 国語 | 約2,400問 | 約250問 |
| 算数 | 約5,500問 | 約170問 |
| 理科 | 約380問 | — |
| 社会 | 約100問 | — |

■ 中学生

| | ベーシックドリル | パワーアップドリル |
|----|----------|-----------|
| 国語 | 約2,250問 | 約250問 |
| 数学 | 約2,200問 | 約130問 |
| 理科 | 約785問 | — |
| 社会 | 約860問 | — |
| 英語 | 約710問 | 約300問 |



ドリルパーク

個別学習ドリル

個別最適化した学びに最適な機能のご紹介

算数・数学学び直しドリル

自学自習でつまづくことなく学習できる、学び直しアダプティブドリルを収録

一人ひとりの解答結果に合わせたドリル出題

チェックテストに取り組むことで、子供一人ひとりの習熟度に合わせた特訓ドリルを自動出題します。わからなかったところを集中的に学習することができるので、効率的に学習できます。



一人ひとりの習熟度に合わせたアダプティブドリル

ピンポイントで学び直しできる学習系統図

前後の学年の関連する単元を系統図で確認できるので、わからなかった問題に関連する単元をすぐに学び直すことができます。また、取り組み履歴から学習内容の定着を把握することができます。



わからない問題は前学年の単元から学び直しができます

質の高い良問と動画教材を厳選して収録

一人ひとりの習熟度がわかるチェックテスト・学び直しが進む特訓ドリル・ポイント解説動画(中学校1・2年向け)を収録。

| 教科 | チェックテスト | 特訓ドリル | 動画教材 |
|------------|---------|---------|---------------|
| 小学校1~6年 算数 | 96単元 | 約4,200問 | - |
| 中学校1~3年 数学 | 21単元 | 約1,200問 | 18レッスン(中1・2年) |

総合学力調査ふりかえり

総合学力調査に基づく個人別オリジナルカリキュラム提示機能
(ベネッセの総合学力調査をご利用のお客様は、無償でご利用いただけます)

一人ひとりにオリジナルカリキュラムを提示

ベネッセの総合学力調査の結果をもとに、一人ひとりに応じた苦手克服カリキュラムを自動生成。カリキュラムに取り組んだ後は、テストで再診断。積み残しを減らし、効率的に苦手を改善することができます。



間違えた問題データをもとに

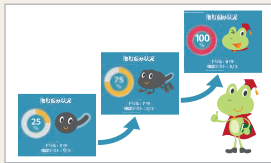
- 算数 1問目 ×
- 算数 2問目 ×
- 社会 5問目 ×
- 理科 8問目 ×

オリジナルカリキュラム自動生成

- 算数 小数のかけ算
- 算数 体積
- 社会 江戸時代
- 理科 メダカの成長

カリキュラムを最後まで取り組むための工夫

ポイントが貯まるだけでなく、取り組み結果によるキャラクター育成などの新たなゲーミフィケーション要素も加え、子供の学びへの意欲を維持します。



取り組み状況を一望できる進捗管理機能

成績を蓄積し、一覧で表示します。また、つまづきが見られる子供にはアラートを表示します。子供の取り組み状況を把握し、苦手箇所を確認できます。

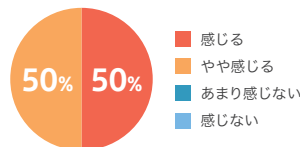


利用した先生・子供たちの感想 — 効果的な振り返り学習を実現 —

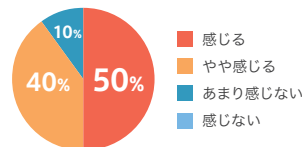
ICT事業推進校の先生へのアンケート

(回答者数=20)

今回の取り組みは個に応じた指導の実現に役立つと感じましたか。



紙ドリルの利用と比べて、個に応じた指導を効率的に行えると感じましたか。



取り組んだ子供の声

私は1冊と5冊、ドリルパークは今の自分の苦手が克服できるし、自分なりのペースで進めたい。答えが正しくなくても、その後のヒントで、自分なりに考えてみる。ヒントポイントがわかるので、やる気アップするし、楽しくていいと思う。

ヒントポイントなどが上がったリ、クイズが上がるようになるのが楽しいし、それに、友達と比べて、自分が頑張っていることがわかるので、楽しくていいと思います。

2019年度、総合学力調査ふりかえり機能をご利用いただいた学校様のお声です。

ネイティブアプリ版 家庭への端末持ち帰りや、オフライン環境で活用できる、ネイティブアプリ版もあります。



カルテ

ミライシードで行った日々の授業や学習の記録を一元管理します。

ミライシード
付属機能(※)

カルテに蓄積した学習履歴をもとに、子供一人ひとりに適切な指導アプローチを検討したり、評価時の参考資料として活用したりすることができます。

児童生徒カルテ

文部科学省「エビデンスに基づいた学校教育の改善に向けた実証事業」/総務省「スマートスクール・プラットフォーム実証事業」にて実証実施

ドリルパーク

教科ごとの正答率や取り組み時間を確認

子供の教科ごとの正答率や取り組み時間を確認。単元ごとの詳細な取り組み履歴を参照することも可能です。子供、クラス、学年単位での履歴表示ができます。

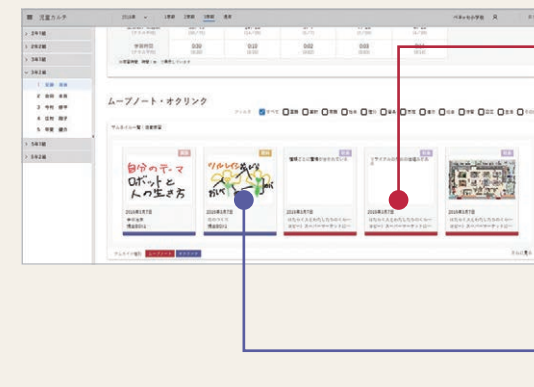
- 学習量と正答率の教科バランス
- 月ごとの教科別正答率の推移
- 各単元の取り組み時間等の詳細情報
- クラス平均と対象児童、それぞれの正答率

オクリンク ムーブノート

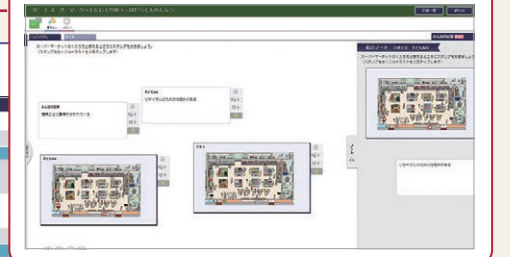
子供が作成した成果物を一覧化

子供が作成した成果物を一覧化。そこから当該授業の履歴を参照し、授業場面を振り返ることもできます。

成果物一覧



ムーブノート授業履歴



(※) オクリンクを契約されている場合は無償でご利用いただけます。それ以外の場合は有償でご利用いただけます。

授業改善サイクルの確立へ

子供の現状把握から、そのクラスオリジナルの授業案、ミライシードによる授業実践、その後の振り返りまで、一連の授業改善サイクルをミライシードの R-PDCA サイクル基盤で実現します。



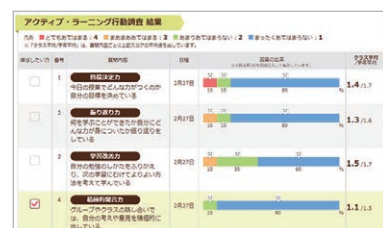
R-PDCA による授業改善サイクル

Research / 状況把握

子供たちの実態から「伸ばしたい力」を決定

新しい学びに求められる意識・行動を測定するためのアクティブ・ラーニング行動調査(*)をタブレット上で実施。調査の結果はすぐに可視化されるので、そのクラスの実態を瞬時に把握することができます。

*アクティブ・ラーニング行動調査は、田中博之教授監修のもと設計



Plan / 指導計画

伸ばしたい力を意識した「ミライシード授業案」

伸ばしたい力を決定したら、その内容に沿ったオリジナルのミライシード授業案が自動で作成されます。(各学年 年間 12 本)



Do / 授業の実践

準備不要の「オリジナルワークシート」

全ての授業案には、それと連動したミライシードのワークシートが用意されています。その為、先生は授業の準備に時間をかけずに、そのクラスにあった授業をすぐに実施することが可能です。



Check / 振り返り、評価

「授業後 5 分」の振り返り

授業の最後には、ワークシートに登録された授業後アンケートを実施します。アンケート結果は瞬時に集計され、先生は授業後すぐにアンケート結果と子供たちの学習成果物を用いて授業の振り返りを行うことができます。これにより、授業の度に子供の変容を確認、次の授業に生かしていくことができます。



Action / 授業改善

継続的な授業改善へ

初回で実施したアクティブ・ラーニング行動調査は、1 年間に最大 3 回実施することができます。これにより、定期的にクラスの実態を把握、意識や行動の変容を確認することができます。また、定期的に行動調査を実施することで客観的データをもとにした授業改善がしやすくなります。



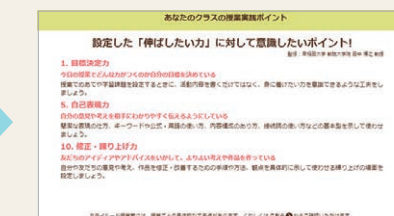
子供の状況を把握 (Research)

そのクラスで、授業を通して「伸ばしたい力」を設定するために、まずは今のクラスの実態を把握することが大切です。その為、田中博之教授(早稲田大学大学院 教育学研究科)監修のもと設計した「アクティブ・ラーニング行動調査」を実施し、クラスの実態を客観的に把握したうえで、そのクラスで伸ばしたい力を設定します。

■ アクティブ・ラーニング行動調査

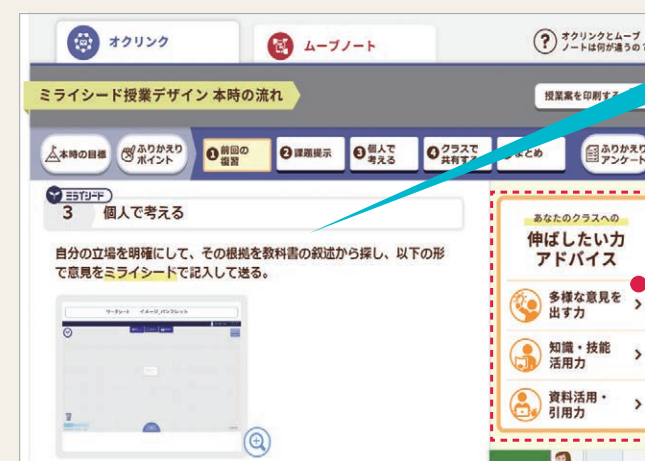


■ 調査結果から伸ばしたい力を設定



状況に応じた指導計画と授業の実践 (Plan/Do)

授業案は、「主体的・対話的で深い学び」を通して子供の力を伸ばすことを意識して設計されています。さらに、授業案に表示されるアドバイスは、クラス毎に設定した「伸ばしたい力」毎にオリジナルで生成されるものであるため、そのクラスに最適な授業を実施することが可能です。



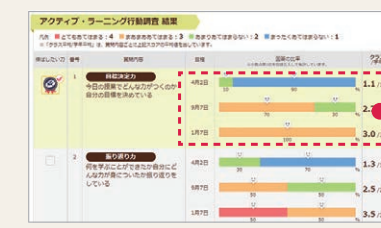
そのまま使える授業フォーマットをご用意



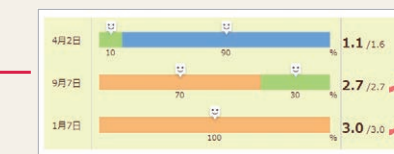
授業ごとのオリジナルアドバイスを表示
アドバイスの内容は、クラスに設定された「伸ばしたい力」によって変わります。

授業の振り返り、評価と授業改善 (Check/Action)

日々の授業の振り返りに加え、アクティブ・ラーニング行動調査を定期的(最大年 3 回)に実施することで、今子供たちがどのように変わっているかを客観的データから見取り、その後の授業に生かしていくことができます。



■ 意識の変容をひと目で把握



思考力チェック

思考力を測定するためのチェックもご用意です。これによって、意識・行動と思考力の両面から、子供たちの変容を確認することができます。年に 2~3 回のチェックをご用意予定です。

*R-PDCA は下記を対象としたサービスです。
対象学年: 小学校 4 年生~6 年生 対象教科: 国語・算数(国語は光村図書出版・東京書籍、算数は東京書籍・新興出版社啓林館を採用していること)



学習探険ナビ

デジタル教材+プリント教材で学力向上を支援します。

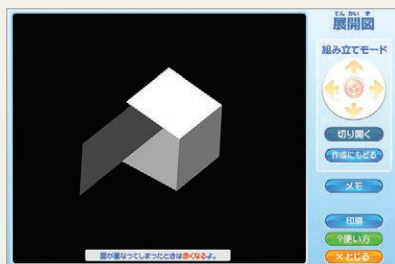
基礎基本の定着を図るためのプリント教材、
そして主体的に学ぶ力を身につけるデジタル教材を全てパックした教材です。

学習探険ナビがミライシード
に変わりました

デジタル教材

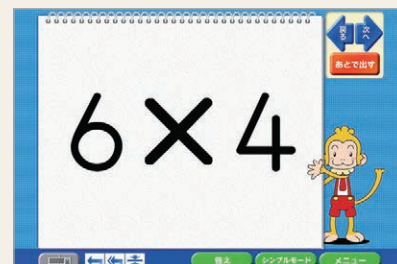
デジタル教材による学習が効果的な単元を厳選しました。単元特性に合わせ、様々なタイプの教材を多数収録しています。*中学校には復習教材として小学校版の教材が一部入ります。

興味・関心を高め、理解が深まる!



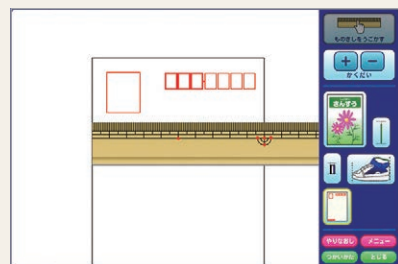
イメージしづらい事象を、具体的に見せたり、操作したりできます。また、授業では通常見ることができないものを見せることができます。

知識の定着を図れる!



楽しい演出で子供たちをひきつけ、何度も簡単に繰り返し行うことができ、知識の定着を図れます。

学習の課題を明確につかませる!



提示の仕方を効果的にコントロールすることができるので、課題提示のシーンで有効的に活用できます。

プリント教材

小学校は4教科 中学校は5教科 主要全単元に対応*

*一部を除く

ほぼ全ての単元に対応したプリントを豊富に用意しました。単元プリント以外にもまとめ用プリントやプリント編集機能などが充実しているので、授業中はもちろん、土曜教室や宿題などに幅広くご利用いただけます。

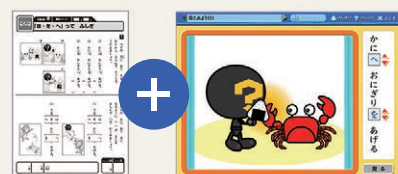
子供たち一人ひとりに合わせた学習で学力アップ!

単元プリントは、最大4レベルをご用意。子供たちの実力に合ったプリントを選択し、繰り返し取り組ませレベルを上げていくことで、学力アップが実現します。



デジタル教材の学習をより効果的に!

デジタル教材で理解した事項をプリントで確認して、知識の定着をより強固にします。プリントとセットで使うことで、デジタル教材の効果が高まります。



収録教材数(概数)

| 小学生 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| デジタル | 120以上 | 110以上 | 220以上 | 220以上 | 290以上 | 290以上 | |
| プリント | 330以上 | 510以上 | 730以上 | 710以上 | 680以上 | 540以上 | |
| 中学生 | 国語 | 英語 | 社会 | 数学 | 理科 | 技術・家庭 | 体育 |
| デジタル | 20以上 | 15以上 | 210以上 | 80以上 | 200以上 | 30以上 | 50以上 |
| プリント | 1,200以上 | 2,700以上 | 1,400以上 | 3,000以上 | 2,500以上 | / | / |

*教材数は、今後のバージョンアップで増える予定です。



ラボ

先生の授業ノウハウを蓄積、自治体内で共有します。

「忙しい。でも、授業を良くしたい」先生の思いと
自治体全体の指導力向上を実現するナレッジ蓄積サイトです。

先生による教材投稿サイト

すぐに簡単に教材投稿ができるため、忙しい中でも先生方のスムーズな教材共有が可能になります。教材を投稿し、閲覧し、授業に生かしていくことで、自治体全体の指導力向上につながります。

教材を投稿する

シンプルな入力項目・操作

最低限の入力項目とファイル選択 / 写真撮影だけで教材の投稿が可能。スムーズな投稿を実現しました。一方で、より多くの情報を投稿したい先生のために、自由に項目を追加できる機能を設けています。



教材を閲覧する

見たい教材がすぐに見つかる

「条件を選択して教材を探す」、「キーワードで教材を探す」の2つの検索モードで、多くの教材の中から、目当てのものがすぐに見つかります。

先生同士のコミュニケーションの実現

気に入った教材に評価をつけることができる機能や、コメントを送れる機能で、ラボを通して先生同士のコミュニケーションも活性化します。



柔軟な公開範囲設定

教材の公開範囲は先生自身のみ、学校内のみ、自治体全体に設定できます。また、2020年度内に複数の自治体での連携が可能になります。複数自治体で連携して指導力向上を目指す取り組みなどにおいて、効果的にご利用いただけます。

ベネッセからの教材紹介サイトもご利用いただけます

ラボをご契約いただくと、ベネッセからの教材紹介サイトも併せてご利用いただくことが可能になります。2020年リリース時点では、現場の先生や大学教授などの授業実践動画を搭載。子供の見取り方、授業の進め方など実際の様子をお届けします。



*2020年4月末リリース予定です。



話し合いトレーニング

話し合いに必要な姿勢やスキルが学べます。

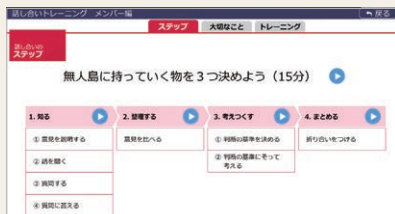
「話し合いトレーニング」とは？

「話し合いトレーニング」は、参加者全員が思考を伴った話し合い活動を行い、より良い意見を築いていくための提示用アニメーション教材です。良い話し合いを行うための手順や話し方・姿勢などを「メンバー」と「司会者」の両方の視点から学ぶことができ、難易度別のテーマに沿って、具体的なシーンを学級全体で疑似体験しながら、楽しく実践的にトレーニングを進めることができます。



STEP 1

話し合いの手順を知る



話し合いの手順を習得することをねらいとしたコーナーです。合意形成までの具体的な話し合いの手順を確認することができます。

STEP 2

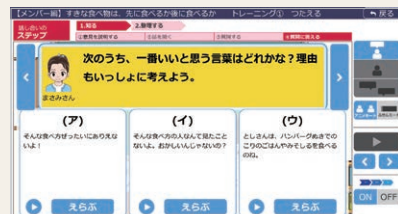
話し合いの姿勢・話し方を知る



話し合いに参加するときの姿勢や話し方を習得することをねらいとしたコーナーです。発言例や様々な話型を確認することができます。

STEP 3

話し合いのトレーニングをする

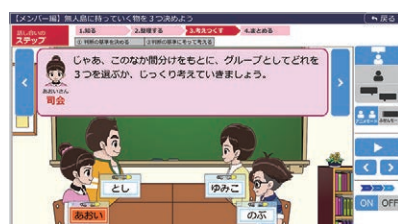


一番正しい発言例をクイズ形式で選択したり、「あなたならこのあとどうする？」という視点でロールプレイングすることができます。

収録テーマ

| | ★レベル (小学校中学年向け) | ★★レベル (小学校高学年向け) | ★★★レベル (中学生向け) |
|----------------|--|---|--|
| 「意見を広げる」話し合い事例 | 好きな食べ物は、先に食べるか、後に食べるか | 「おもしろい」と「楽しい」の言葉の違い | — |
| 「意見を深める」話し合い事例 | 「さんと兵十」の気持ちは通じ合ったのか？ | 日本語に言い換えられるカタカナ語を使うことに賛成か、反対か 「親友」とはどんな存在か | 「やりたい仕事」と「向いている仕事」のどちらを重視する？ メールはなぜ誤解を生みやすいのか |
| 「意見を絞る」話し合い事例 | そうじをさぼっている人にペナルティは必要か みんなが楽しめるサッカーにするには | 縦割り班活動をどう改善したらいいか | 卒業式の後のイベントの内容を考える |

合意形成のための「4つのステップ」



- ① 知る
- ② 整理する
- ③ 考えつくす
- ④ まとめる

「話し合いトレーニング」では、全員が納得できる話し合いにするための4つのステップを明らかにし、各ステップにおいて「メンバー」「司会者」それぞれの視点で必要な思考力や行動、姿勢を学齢別に分類しています。

総監修：元お茶の水女子大学教授 村松 賢一 監修：環太平洋大学教授 長谷 浩也



ミライシード活用応援サイト

ミライシードをよりご活用いただくための情報を発信するサイトです。

ミライシードの「わからない」を「わかる」に変えるコンテンツをそろえました。

URL <https://www.teacher.ne.jp/miraseed/utility/>

「活用イメージ」「操作理解」「授業サポート」のSTEPごとに動画やQ&Aなどのコンテンツをご用意しております。それらのコンテンツを通じてミライシードの活用方法が理解できるサイトです。

スマートフォンからご覧いただけます



STEP 1 授業での活用イメージがまるわかり！ 活用イメージ ミライシード活用イメージ動画集

オクリンクとムーブノートの活用イメージを3分程度の動画にまとめた「活用イメージ動画集」。それぞれのアプリの「使いどころ」がわかります。



「基本的な使い方」では、オクリンクとムーブノートのそれぞれのアプリでどんなことができるのかをご確認いただけます。「指導スタイル別オススメ活用術」では、先生の指導スタイルにあったアプリの使い方や使いどころをご案内しております。

STEP 2 これであなたもオクリンクマスター！ 操作理解 オクリンク体験 Web セミナー

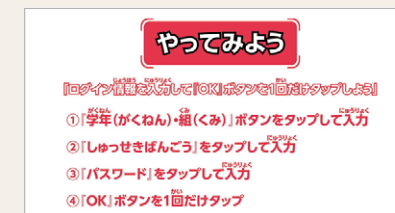
オクリンクの各機能の操作を5分程度の動画でご紹介する「オクリンク体験 Web セミナー」。講師の指示に従って操作を体験していき、「オクリンクマスター」を目指しましょう。



動画に講師が登場し、機能ごとに操作を丁寧に解説していきます。操作手順を細かいステップに分けており、また実際にその機能操作している様子も収録されているので、この動画を見て操作を体験すれば、オクリンクの操作をマスターすることができます。

STEP 3 動画を流すだけで授業が進む！ 授業サポート 初回授業サポート動画

先生に代わってナビゲーターが子供たちにオクリンクの操作説明をしてくれる「初回授業サポート動画」。タブレットの扱いやオクリンクの操作に自信がない先生でも安心して授業に臨むことができます。



初めてでもタブレットならではの活用効果を実感していただけるシナリオをご用意しております。子供だけでなく先生向けの操作説明も動画に含めましたので、先生が授業前に操作を覚える必要はございません。この動画をスクリーンに投影して、全員が考え、意見を共有し合う授業を実践してみませんか。



ICTサポートについて

先生たちの授業づくりを支援します。

ベネッセがご提供するのはソフトではありません。
先生に安心してソフトを使ってもらいたい、ソフトを使ったより良い授業づくりを、
子供たちの学びを支援したい、そんな思いから、ICTサポートをご提供しています。

ベネッセのICT支援員による支援

ICTが「当たり前」の学習環境になる中で、ベネッセは「その先」の支援を提供します。

一般的な支援領域
授業支援 | 校務支援 | 環境整備

「その先」

授業づくりの支援

ミライシードについて熟知したICT支援員が、ミライシードを使った授業をご支援します。それは、単なる操作支援に留まりません。アクティブ・ラーニング、プログラミング学習など様々な学びが求められる中で、ICT支援員は先生の伴走者となり、より良い授業づくりをご支援します。

ICT支援員による授業づくり支援

研修



ミライシードの研修はもちろん、「主体的・対話的で深い学び」やプログラミング教育など最新の教育動向を反映し、子供たちの思考を促す「発問の仕方」や「発言のさせ方」といった豊富な研修メニューをご用意しています。これらの研修メニューをもとに、先生方のご要望に応じて、ICT支援員が研修を行います。

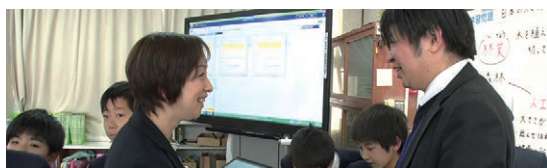
提案



各クラスの様子を見ながら、全国での先行事例や「すぐ使えるアクティブ・ラーニングガイド～思考を促す言葉～」などを使って、情報提供を行います。先生方のご要望に応じて事例や資料をご提供することもできます。

ICTサポート

振り返り



先生と振り返りをします。今日の授業のねらいが達成できたか、ICT活用の場面は効果的だったかなどを確認し、次の授業支援につなげます。

準備



ミライシードには、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための機能やテンプレート、その指導法を記載した教材を搭載しています。これらの効果を授業の中で最大限発揮できるよう、教材の作成や授業の打ち合わせを通し、授業づくりを支援いたします。

● 詳しくは「ベネッセ ICTサポート」で検索してください。 <https://www.teacher.ne.jp/ict/index.html>



プログラミング

子供たちのプログラミング的思考力の育成を支援します。

ICTサポート契約校
付属機能(小学校のみ)
- 2021年3月まで無償 -

体系的に学べるベネッセのプログラミングカリキュラムに沿って教材が表示されるので、初めての先生でも何から始めればよいかすぐにわかり、安心して授業に取り組みます。

*授業準備時・授業時ともに、必要に応じてICT支援員がお手伝いします。

授業準備時



教材内容(例)

- 指導案
- 指導のポイント
- 授業用スライド
- 児童用ワークシート
- 児童用振り返りシート
- Scratchプログラム(※1)

指導案や児童用ワークシートなど授業で使用する教材を一式搭載し、準備の手間を省くことができます。

授業時



事前に児童用端末にScratchプログラム(※1)を配信することで、スムーズに授業が始められます。

教材は全て評価基準に基づき作成

ベネッセのプログラミング教材は、いずれもベネッセの「プログラミングで育成する資質・能力の評価基準(試行版)」に基づいて作成されています。

| 評価基準 | 評価基準 | 評価基準 | 評価基準 |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. 問題解決に向けてコンピュータの活用が適切に行われていること。 | 2. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 3. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 4. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 |
| 1. 問題解決に向けてコンピュータの活用が適切に行われていること。 | 2. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 3. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 4. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 |
| 1. 問題解決に向けてコンピュータの活用が適切に行われていること。 | 2. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 3. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 4. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 |
| 1. 問題解決に向けてコンピュータの活用が適切に行われていること。 | 2. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 3. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 | 4. コンピュータを用いて問題を解決する過程が適切に行われていること。 |

<https://benes.se/keyc>

■プログラミングで育成する資質・能力の評価基準

ベネッセでは、プログラミングで育成を目指す資質・能力、およびそれを評価するための基準を、中央教育審議会での審議や文部科学省有識者会議の議論取りまとめ、海外事例などを参考に、大学・企業・NPOに属する、複数の有識者と協力して作成しました。既に複数の自治体でこの評価基準をもとにしたプログラム授業を実践して頂いています。

「楽しかった」だけで終わらない、プログラミング的思考力が身につく教材

- 「プログラミングの基礎を学ぶ」授業から「教科の学びを深める」授業まで、体系的に学べる教材をご用意しています。
- 各教材は、有識者と協力して作成した「プログラミングで育成する資質・能力の評価基準」をもとに作成しています。
- 授業の振り返りに使える「児童用振り返りシート(※2)」を活用することで、プログラミング体験を学びに昇華させることができます。

(※1) 搭載教材はScratchをベースにしています。(Scratchはマサチューセッツ工科大学(MIT)の商標または登録商標です。)(※2) 一部振り返りシートがないものもあります。

学びを深めるカリキュラム

教科の学びを深めるための授業に先立ち、プログラミングの基礎を学ぶことで、プログラミングとは何かや、その良さにより気づきやすくなるため、まずはじめにプログラミングの基礎を学ぶことをおすすめしています。

STEP1

プログラミングの基礎を学ぶ



4年生以上は発展もあり

STEP2

教科の学びを深める



さらにプログラミングを学びたいときにおすすめ



プログラミングを学ぶ(自習用)

プログラミングの習熟度に応じて、さらにプログラミングを学びたいときにご使用ください。

授業後の子供たちに聞きました!

「ミライシードを使うと、勉強するうえでどんなことが良かったですか?」

みんなの意見や思いが伝わりやすい。

自分の意見でなく他の人の意見をもとに考えられたことがよかったです。ふだん発表できないことを気軽に言えたのでよかったです。

他の人の考えと自分の考えを比べ、共通点や違いを見つけられたのが良かった。自分だけじゃ考えられないことも、他の人と共有すれば見つけられると思った。

ふだん意見を発表しない人の意見を聞けること

先生からの声 < Teacher's Voice

1時間で話し合いから発表までできる

今までは、話し合いの内容を大きな紙に書いたりして、その日に発表は絶対無理でした。話し合いから、まとめて発表までできたというのは、オクリンクの良さかなと思います。

福岡県 公立小学校 3年生担任

思考の整理整頓がしやすい

立場を明確にしてから意見を述べていくときには、ムーブノートが非常に整理整頓しやすいです。

東京都 公立小学校 5年生担任

協働した表現活動ができる

オクリンクを使うと、一人ではできないことができます。自分のアイデアを表現したり、相手の意見とつなげたりできることが良いです。

福岡県 中高一貫校 英語教諭

共感・質問・反論がしやすくなった

意見が書けなくても、ほかの人の意見を見るだけでも意味があります。見方・考え方を身につけさせたいので授業で利用しました。

滋賀県 公立中学校 美術教諭

友達との比較を楽しむ

友達との比較を楽しんだり、意見を進んで言おうとしたり、そういったところがたくさん見られる授業になりました。

滋賀県 公立小学校 1年生担任

少しずつ自信がついてくる

ムーブノートなら、意見を出せば、その意見に拍手をつけてもらうことができますから、自分の考えを伝えることに少しずつ自信がついてくるようです。

埼玉県 公立小学校 6年生担任

効率的な机間指導が実現

机間指導を効率的に行えるようになり、個別フォローが必要な生徒がすぐにわかって、対応する時間がとれるようになりました。

滋賀県 公立中学校 国語教諭

1年生もやる気が持続する

「先生、もう終わっちゃったよ。何すればいい?」と言っていた児童たちの隙間時間をなくすことができ、本当に支援が必要な児童に個別対応できるようになったと思います、活用しています。

茨城県 公立小学校 1年生担任

ミライシードの導入事例

● Webにて多数事例を掲載中!

ミライシード 活用事例

<http://www.teacher.ne.jp/miraised/>

全国の学校で日々ミライシードをご活用いただいています。



1時間で話し合いから発表まで

小学3年 国語 発表メモ

福岡県太宰府市立太宰府東小学校

小学生に関する3つの資料のうち1つを選び、資料からわかることや気づいたことをグループでまとめ、発表する



比較・関連づけを行う

小学4年 理科 星の動き

岡山県備前市立伊里小学校

先生から送信された、冬の星の動きについての4枚のカードを時間の流れと合うように並べ替える



思考を整理整頓する

小学5年 社会 情報社会

東京都立川市立第九小学校

ポイントカードはどう活用すべきか、立場とその理由を明確にし自分の考えを表明する



見方を広げ、考え方を身につける

中学3年 美術 鑑賞

滋賀県草津市立新堂中学校

「ゲルニカ」を鑑賞して気づいたことをムーブノートで共有し、意見交流することで、見方を深め合っていく



自己肯定を育む

小学1年 国語・算数

茨城県古河市立古河第五小学校

授業の中で、単元末など定着をはかる場面で活用

※活用事例の中で紹介した方々の所属、役職等は撮影時点のものであり、変更になっている可能性があります。