|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 行動に関する取り決め | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | 学生: |  | | 教師: |  | | 親: | <親の名前をここに挿入> | | 日付: | <日付> |   行動を変えるために努力することに同意しました。1 から 4 のパフォーマンス レベル評価を使用して自己および教師による評価を行います。   |  |  | | --- | --- | | スコア 4 | 並外れた努力によるすばらしい成功。 | | スコア 3 | 適切な努力と許容される行動。やった!! | | スコア 2 | ある程度の努力による限定的な成功。そのまま頑張ってください。 | | スコア 1 | この期間にほとんど努力していない。話し合いましょう。 | | | | 子供は地域のみんなで育てるものです。左側の名前は学生の行動に対する最も重要な影響を表します。 特定の期待される行動をサポートすることに同意します。   * < 日単位、週単位の目標の編集 > コミュニケーション * 必要に応じた緊急の警告 * 積極的な強化 * インセンティブ * 明白な結果 * 特定の目標と目標の再評価 |
|  | | | |
| 行動目標 | 学生の評価 | 教師の評価 | メモ (S または T) |
| 学生 <2 ページ目からコメントを挿入> |  |  |  |
| 学生 <2 ページ目からコメントを挿入> |  |  |  |
| 学生 <2 ページ目からコメントを挿入> |  |  |  |
| 学生 <2 ページ目からコメントを挿入> |  |  |  |
| 学生 <2 ページ目からコメントを挿入> |  |  |  |
| この報告期間の上のチャートのパフォーマンス レベルを基にします。行動目標は調整が必要な場合があります。 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 検討すべき行動目標の一覧 (5 つの行動目標をコピーして 1 ページ目のグリッドに貼り付ける) | | | | |
| 礼儀正しく話す |  | 余計な手出しをしない |  | 教師の話を遮らないようにする |
| 教師の話を遮らないようにする |  | 後片付けをする |  | 笑顔で友達にあいさつする 視線を合わせる |
| 指示に従う 最初に指定した時間 |  | 作業をすばやく変更する |  | 積極的な態度を取る |
| すべての資料を学校に持ってくる |  | 決められた時間に宿題を提出する |  | 決められた時間に課題を提出する |
| 決められた時間にプロジェクトを終了する |  | 最善の努力をする |  | 適切な場所にいる 指示どおり |
| 行動を実行する前の行動の検討に時間がかかる |  | すぐに整列する ベルが鳴った後 |  | 休憩中にお手洗いを使用する |
| 他の学生をいじめないようにする |  | 親切な言葉を使う 意地悪な言葉を使わない |  | テクノロジと共存する テクノロジに操られない |
| 失敗/間違いを受け入れる 学ぶための理想的な通常の機会として |  | 必要な場合に助けを求める |  | 注意深く話を聞く |