|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Accordo di comportamento | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Studente: |  | | Docente/i: |  | | Genitore/i: | < inserire il nome del/i genitore/i> | | Data: | <Data> |   ha accettato di fare uno sforzo per modificare il suo comportamento. valuterà se stesso e il docente eseguirà una valutazione utilizzando la rubrica del livello di prestazioni da quattro a uno:   |  |  | | --- | --- | | Punteggio 4 | Sforzo eccezionale e grande successo! | | Punteggio 3 | Sforzo apprezzabile e comportamento accettabile. Sì! | | Punteggio 2 | Qualche sforzo e successo limitato. Continua a provare. | | Punteggio 1 | Poco o nessuno sforzo in questo periodo. Parliamone. | | | | Per crescere un bambino ci vorrebbe un villaggio e i nomi a sinistra rappresentano le influenze più importanti sul comportamento del nostro studente. Siamo d’accordo nel sostenere le aspettative di comportamento specifiche con:   * <modifica per gli obiettivi giornalieri, settimanali> comunicazione * Avvisi urgenti in base alle esigenze * Rafforzamento positivo * Incentivi * Conseguenze chiare * Obiettivi specifici e rivalutazione obiettivo |
|  | | | |
| Obiettivi di comportamento | Valutazione dello studente | Valutazione del docente | Note (S o T) |
| Lo studente verrà <inserire il commento dalla pagina 2> |  |  |  |
| Lo studente verrà <inserire il commento dalla pagina 2> |  |  |  |
| Lo studente verrà <inserire il commento dalla pagina 2> |  |  |  |
| Lo studente verrà <inserire il commento dalla pagina 2> |  |  |  |
| Lo studente verrà <inserire il commento dalla pagina 2> |  |  |  |
| In base ai livelli di prestazioni del grafico riportato in alto per questo periodo di riferimento, gli obiettivi di comportamento devono/non devono essere modificati.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elenco degli obiettivi di comportamento da considerare (copiare e incollare nella griglia presente nella pagina da uno a cinque obiettivi di comportamento) | | | | |
| Parlare in modo rispettoso |  | Tenere le mani al loro posto |  | Evitare di interrompere il docente |
| Evitare di interrompere gli studenti |  | Avere cura di sé |  | Rivolgersi ai colleghi con un sorriso e un contatto visivo |
| Seguire le istruzioni fornite la prima volta |  | Modificare le attività rapidamente |  | Avere un atteggiamento positivo |
| Portare a scuola tutto il materiale didattico |  | Svolgere i compiti a casa in tempo |  | Svolgere i compiti in classe in tempo |
| Svolgere i progetti in tempo |  | Fare del proprio meglio |  | Essere nel posto giusto come indicato |
| Prendere tempo per valutare le azioni prima di eseguirle |  | Mettersi in fila immediatamente dopo il suono del campanello |  | Usare il bagno durante le pause |
| Evitare il bullismo con gli altri studenti |  | Usare parole gentili,  ingoiare le cattiverie |  | Convivere con la tecnologia, ma non lasciarsi dominare |
| Accettare gli errori come opportunità perfettamente normali di apprendimento |  | Chiedere aiuto, se necessario |  | Ascoltare attentamente |